Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА
_____А.Г. Самоделкин
4 августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о тьюторском сопровождении образовательной деятельности

в ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА

Нижний Новгород, 2017 г.

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует тьюторское сопровождение образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия» (далее – академия).

1.2 Положение в соответствии с :

– Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

– - Уставом ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА (далее – Академия);

– правилами внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА

– иными локальными нормативными актами Академии.

1.3 Тьюторская деятельность – это деятельность по сопровождению обучающегося, направленная на создание для него условий, обеспечивающих возможность личностного и профессионального развития, осуществляемая тьютором.

1.4 Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающегося – это особый тип педагогического воздействия, при котором тьютор создает условия и предлагает способы выявления, реализации и осмысления обучающимся своего сознательного выбора направления подготовки / специальности и познавательного интереса в освоении основной профессиональной образовательной программы, а обучающийся самостоятельно разрабатывает и реализует индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

Основное направление тьюторской деятельности в академии - это сопровождение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы по выбранному направлению подготовки / специальности и построения личной образовательной траектории (маршрута) обучающихся.

Тьюторское сопровождение является составной частью управления качеством подготовки в Академии.

2. Цели и задачи тьюторского сопровождения

2.1 Тьютор, являясь одновременно организатором, консультантом, решает широкий круг задач, связанных с самоопределением обучающегося в окружающем образовательном пространстве, выстраиванием совместно с ним индивидуальной образовательной траектории (маршрута). Цель - создание условий обеспечивающих возможность личностного и профессионального развития обучающегося в процессе обучения в Академии.

2.2 Задачами тьюторского сопровождения обучающихся является:

2.2.1 на первом этапе (1 курс) -самоопределение и адаптация:

– сопровождение обучающегося в самоопределении по отношению к выбранному направлению подготовки / специальности;

– сопровождение обучающегося в процессе адаптации в новом образовательном пространстве;

– сопровождение обучающегося в построении личной образовательной траектории;

– сопровождение формирования Портфолио;

2.2.2 на втором этапе:

– сопровождение процесса саморазвития и самообразования обучающегося в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы;

– сопровождение освоения общих и профессиональных компетенций;

– сопровождение самоконтроля и самоанализа движения по личной образовательной траектории;

– сопровождение формирования Портфолио;

2.2.3 на третьем этапе (выпускной курс):

– сопровождение процесса саморазвития и самообразования обучающегося в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы;

– сопровождение освоения общих и профессиональных компетенций;

– сопровождение самоконтроля и самоанализа движения по личной образовательной траектории;

– сопровождение формирования Портфолио;

– сопровождение в формировании представления у обучающегося о направлении своего дальнейшего профессионального развития.

3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

3.1 Тьютор взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса в рамках направлений деятельности Академии:

3.1.1 Учебная работа: составление учебной части индивидуальной образовательной траектории обучающегося, включение в научно-исследовательскую и научно-практическую работу, организация самостоятельной работы обучающегося по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

3.1.2 Воспитательная работа: составление внеурочной части индивидуальной образовательной траектории, включение в культурно-массовые и внеурочные мероприятия, организация досуга, дополнительное образование, участие в социальных проектах как внутри Академии, так и вне ее.

3.1.3 Социально-психологическая работа: выявление (диагностика) психологических особенностей личности обучающегося, формирование понимания статуса обучающегося Академии, коррекция поведения, развитие психолого-физических свойств личности обучающегося.

3.1.4 Производственная работа: организация пространства для включения в профессиональную деятельность (включение в научно-практические проекты, освоение программ учебной и производственной практик).

4. Функции тьюторского сопровождения

4.1 Общими функциями тьюторского сопровождения образовательной деятельности обучающихся являются:

– Диагностическая: сбор данных об уровне развития, личностных данных, способностях обучающихся, планах и намерениях обучающегося, его интересах, склонностях, мотивах (входная диагностика);

– Проектировочная: разработка средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения обучающегося в образовательном процессе, соответствующих его индивидуальным особенностям, направленная на выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающегося трудностей (совместная работа с преподавателями и психологом);

– Реализационная: оказание помощи по сопровождению профессионального становления обучающихся в образовательном пространстве;

– Аналитическая: анализ и коррекция процесса и результатов развития и профессионального становления обучающегося.

5. Формы и технологии тьюторского сопровождения

5.1 Формы работы, применяемые в тьюторском сопровождении:

- индивидуальное сопровождение;
- групповое сопровождение.

5.2 Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью:

- вопросно-ответной технологии;
- проектной технологии;
- технологии работы с портфолио;
- технологии консультирования;
- тренинговых технологий;
- технологии рефлексивных сессий;
- технологии активного слушания;
- технологии модерации.

Рассмотрено и одобрено на заседании
ученого совета ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА
(протокол № 5 от 04 августа 2017 г.