Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА
_____ А.Г. Самоделкин
4 августа 2017 г.

# ПОЛОЖЕНИЕ

## о психологическом сопровождении обучающихся в ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА

Нижний Новгород, 2017 г.

## 1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу психологического сопровождения обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия» (далее – Академия), регулирует вопросы организации психологического обеспечения деятельности всех субъектов образовательного процесса, определяет задачи, функции и основные принципы осуществления данного вида деятельности, обязанности психологов, содержание и порядок выполнения возложенных на них функций.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»,

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»,

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 08.04.2014 №АК-4405вн,

– «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ;

– Федеральным законом РФ № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

– Устав Академии и другие локальные акты Академии.

1.3. Определения и сокращения

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и сотрудников академии потребности в психологических знаниях, желания их использовать в интересах собственного личностного, интеллектуального и профессионально-творческого развития.

Психологическая диагностика - углубленное изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, в профессиональном самоопределении и профессиональной подготовке, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения отклонений в социальном, психологическом здоровье всех субъектов образовательной среды вуза.

Психологическая коррекция – активное целенаправленное психологическое воздействие на отдельные психологические функции и процессы с целью восстановления их оптимального функционирования.

Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся и сотрудникам академии, ориентированное на разрешение значимых жизненных ситуаций и восстановление эмоционального равновесия посредством психологического консультирования.

Социально-психологическая работа – проведение социально-психологических и социологических исследований с целью изучения социально-психологических явлений в группах и коллективах академии.

Профориентационная деятельность - психологическая помощь и поддержка обучающихся и сотрудников академии в вопросах профессионального самоопределения, профессиональной подготовки и профессионального развития.

Научно-исследовательская и методическая деятельность - обеспечение деятельности сотрудников и обучающихся академии научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

1.4.1. Психологическое сопровождение обучающихся является необходимым компонентом системы высшего образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала общества. Назначение психологического сопровождения состоит в психологическом обеспечении деятельности обучающихся и выпускников вуза, его профессорско-преподавательского состава и административно-хозяйственных работников.

1.4.2. Психологическое сопровождение - это система организационных и практических мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности всех субъектов образовательного процесса на основе применения психологических технологий и мобилизации психологического потенциала личности.

1.4.3. Комплектование психологической службы осуществляется специалистами, имеющими высшее психологическое образование, или специалистами с высшим медицинским, педагогическим образованием при условии прохождения ими переподготовки по практической психологии.

## 2. Цель и задачи деятельности психологического сопровождения обучающихся

2.1. Целью психологического сопровождения обучающихся является содействие личностному, интеллектуальному и профессионально-творческому развитию обучающихся и выпускников вуза, его профессорско-преподавательского состава и административно-хозяйственных работников; поддержка и укрепление их психического здоровья; создание благоприятных социально-психологических и психолого-педагогических условий их деятельности и, в целом, повышение личной и профессиональной эффективности всех субъектов образовательного процесса.

2.2. Задачи психологического сопровождения обучающихся:

- содействие реализации гуманистических целей высшего образования;
- содействие личностному, интеллектуальному и профессионально-творческому развитию субъектов образовательного процесса;
- социологический и психологический анализ социальной ситуации в Академии;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- активизация у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие в гармонизации социально-психологического климата в коллективах Академии;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном, психологическом и физическом здоровье всех субъектов образовательной среды вуза;
- психологическая поддержка обучающихся и сотрудников академии;
- содействие распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности сотрудников и обучающихся академии научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

## 3. Организация деятельности сотрудников, обеспечивающих психологическое сопровождение обучающихся

3.1. Психологическая служба академии организует свою работу на основе перспективного и текущего планирования.

3.2. Основными принципами деятельности психологического сопровождения являются:

- уважение прав и свобод человека и гражданина, строгое соблюдение норм профессиональной этики;
- объективность и научная обоснованность заключений, выводов и рекомендаций;
- своевременность, непрерывность и системность профессиональной деятельности психологов;

- профессионализм, непрерывное повышение уровня своей квалификации, систематический обмен опытом;

- конфиденциальность: информация, полученная психологом в процессе проведения работы не подлежит сознательному или случайному разглашению.

## 4. Функции психологов Академии

4.1. Функции психологов:

4.1.1. В области психологического просвещения:

- Подготовка материалов и информационных сообщений с целью пропаганды здорового образа жизни, повышение психологической культуры обучающихся и сотрудников академии;

- Организация обучения обучающихся и сотрудников академии методам самодиагностики, психической саморегуляции и психологической взаимопомощи индивидуально или посредством социально-психологического тренинга.

4.1.2. В рамках психодиагностической деятельности: проведение психодиагностических исследований с целью изучения личностных, интеллектуальных и психофизиологических характеристик обучающихся и сотрудников академии, оценки и анализа динамики их профессионального и личного становления, подготовка рекомендаций.

4.1.3. В области психологической профилактики:

- Оказание психологической помощи обучающимся в процессе их адаптации к условиям обучения в вузе;

- Организация психологической работы по профилактике дезадаптационных состояний и деструктивных форм поведения (употребление психоактивных веществ, девиантного поведения) среди обучающихся академии;

- Разработка для руководства академии рекомендаций по применению в работе с обучающимися организационных и социально-психологических методов профилактики и предупреждения деструктивного поведения.

4.1.4. В области психологической коррекции:

- Выявление неблагоприятных условий и симптомов психической перегрузки, пониженной умственной работоспособности и невротических срывов у обучающихся и сотрудников академии с целью их профилактики;

- Осуществление мероприятий по поддержанию и восстановлению работоспособности и сохранению здоровья обучающихся и сотрудников академии, организация и обеспечение работы кабинета психологической регуляции;

- Разработка программ индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, в том числе совместно с другими специалистами – кураторами студенческих групп, преподавателями и т. д.;

- Содействие решению выявленных проблем обучающихся путем разработки и реализации различных социально-психологических программ методами групповой развивающей и психокоррекционной работы.

4.1.5. В рамках консультативной деятельности: оказание психологической помощи и поддержки в решении личных и семейных проблем.

4.1.6. В области проведения социально-психологической работы:

- Проведение социально-психологического исследований коллективов академии, изучение социально - психологического климата, разработка рекомендаций по его улучшению;

- Организация и проведение социально-психологических тренингов по психологическим методам сплочения коллективов;

- Психологическое консультирование обучающихся и сотрудников по профилактике и разрешению межличностных конфликтов;

- Оперативный анализ актуальных проблем в среде обучающихся путём проведения социологических и социально-психологических исследований, разработка рекомендаций.

4.1.7. В рамках профориентационной деятельности: психологическая помощь и поддержка обучающихся и сотрудников академии в вопросах профессионального самоопределения, профессиональной подготовки и профессионального развития.

4.1.8. В области научно-исследовательской и методической деятельности:

- формирование банка данных по современным методам психодиагностики;
- разработка актуальных социально-психологических программ;
- разработка методических указаний, пособий для кураторов, преподавателей;
- выпуск информационных бюллетеней по результатам исследований.

*Рассмотрено и одобрено на заседании*
*ученого совета ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА*
*(протокол № 5 от 01 августа 2019 г.).*