



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА

А.Г. Самоделкин

4 августа 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проверке остаточных знаний обучающихся
в ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА

Нижний Новгород 2017

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует мероприятия, направленные на оценку остаточных знаний обучающихся и сформированности компетенций за период обучения по учебным дисциплинам (модулям), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлениям подготовки/специальностям в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия» (далее – академия).

1.2 Положение распространяется на все структурные подразделения, осуществляющие учебную деятельность.

1.3 Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Постановлением Правительства РФ от 10 февраля 2014 г. №92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- - Устав ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА.

1.3. Положение подлежит применению всеми кафедрами и другими структурными подразделениями Академии, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующей образовательной программе.

2. Порядок проведения проверки остаточных знаний и сформированности компетенций

2.1 Проверки остаточных знаний проводятся в виде контрольных срезов и позволяют решить следующие задачи:

- усиление контроля за самостоятельной работой обучающихся;
- получение информации о глубине усвоения учебного материала обучающимися и степени сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом направления подготовки/специальности;
- мониторинг преподавания учебных дисциплин (модулей);
- повышение качества образовательного процесса по образовательным программам высшего образования.

2.2 Контрольные срезы могут быть представлены в виде тестирования (письменного (бланчного) или компьютерного) и в других формах, определяемых соответствующими кафедрами.

2.3 Контролю остаточных знаний подлежат дисциплины (модули), относящиеся к базовой и вариативной части.

2.4 Контролю остаточных знаний подлежат все обучающиеся, начиная со второго курса обучения.

2.5 Контроль остаточных знаний проводится по всем дисциплинам (модулям) учебного плана в объеме материала, подлежащего изучению в соответствии с утвержденными образовательными программами направлений подготовки/специальностей.

2.6 Контроль остаточных знаний по дисциплинам (модулям) проводится, как правило, один раз в учебном году.

2.7 Контроль остаточных знаний обучающихся проводится в течение года после завершения изучения учебной дисциплины в полном объеме. Допускается проведение контроля остаточных знаний по отдельным разделам учебной дисциплины, если продолжительность ее изучения составляет более 2-х семестров.

2.8 Тестирование обучающихся проводится в часы самостоятельной работы (подготовки), в соответствии с разработанным учебно-методическим управлением графиком. Явка обязательна для всех обучающихся. Деканат и заведующие кафедрами несут ответственность за обеспечение 100% явки обучающихся. Допускается присутствие 90% от численности группы при наличии уважительных причин.

2.9 Контрольные срезы должны проводиться в присутствии преподавателя, обучавшего или обучающего по проверяемой дисциплине (модулю), представителя деканата и/или учебно-методического управления.

2.10 Контрольные срезы проводятся в соответствии с инструкцией (Приложение 2). Время проведения контрольного среза – от 30 до 90 минут – определяется составителями тестовых аттестационных билетов.

2.11 График проведения контрольных срезов по всем аттестуемым дисциплинам (модулям) разрабатывается деканатом и согласовывается с заведующими соответствующих кафедр.

3. Порядок разработки материалов к проверке остаточных знаний

3.1 Содержание тестовых заданий должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, рабочей программе учебной дисциплины (модуля) по соответствующему направлению подготовки / специальности.

Тестовые задания разрабатываются профессорско-преподавательским составом кафедры. Содержание тестовых заданий рассматривается на заседаниях методических комиссий факультетов и заседаниях кафедр.

3.2 Задания по проверке остаточных знаний опираются на материал изученных ранее курсов и должны содержать задания по остаточным знаниям и отличаться от тестов (заданий) текущей (промежуточной) аттестации.

3.3 Задания по проверке остаточных знаний представляют собой аттестационные билеты, содержащие набор небольших тестовых заданий (задач), позволяющих наиболее полно и объективно выявить уровень остаточных знаний и сформированность компетенций по данной дисциплине (модулю).

3.4 Количество вариантов аттестационных билетов (тестов) по дисциплине (модулю) определяются объемом изучаемой дисциплины (раздела), но оно должно быть не менее списочного числа обучающихся в группе. Количество заданий в билете определяется количеством индикаторов и дескрипторов сформированности компетенций.

3.5 Задания формулируются, как правило, в закрытой форме: как правило, в каждом из них предлагается 3-5 вариантов ответа, из которых испытуемый должен указать один правильный.

3.6 Каждый комплект тестовых аттестационных билетов должен содержать аннотацию (преамбулу), содержащую: назначение теста, время выполнения, количество заданий, количество правильных ответов (один, два, несколько), критерии оценки.

3.7 Каждый комплект аттестационных билетов должен быть обеспечен ключами верных ответов, хранящимися на кафедре.

3.8 Контрольный экземпляр комплекта тестовых аттестационных билетов с ключами верных ответов хранится в деканате факультета, на котором реализуется образовательная программа высшего образования.

3.9 Перечень учебных дисциплин (модулей), выносимых на аттестацию, составляет начальник учебно-методического управления по представлению деканов факультетов/заведующей аспирантурой/руководителя образовательной программы, и утверждается приказом ректора Академии.

3.10 Обновление тестовых заданий осуществляется ежегодно.

4. Оценка остаточных знаний и сформированности компетенций

4.1 Проверка остаточных знаний предусматривает объективную оценку знаний обучающихся и не должна допускать дискриминации и ущемления прав личности.

4.2 Система оценки знаний должна быть пятибалльной, по дисциплинам, по которым сдавался экзамен и двухбалльной – по которым сдавался зачет («зачет», «незачет»).

4.3 По сравнению с требованиями, предъявляемыми к знаниям обучающихся во время промежуточной аттестации, уровень требований к знаниям при проверке остаточных знаний и сформированности компетенций должен быть равным или незначительно меньшим.

5. Результаты проверки остаточных знаний

5.1 Проверка выполненных заданий или тестов осуществляется преподавателем, обучавшим или обучающим по проверяемой дисциплине (модулю).

5.2 Не позднее 1 рабочего дня после проведения тестирования кафедры должны сдать в деканаты факультетов, на которых реализуется соответствующая образовательная программа высшего образования, ведомости и протоколы с результатами тестирования, и не позднее 5 рабочих дней справку с анализом ошибок и усвоения знаний по проверяемым дисциплинам (модулям).

5.3 На основании представленных кафедрами материалов деканат в течение 2 недель представляет в учебно-методическое управление расширенный отчет результатов проверки остаточных знаний и сформированности компетенций по направлению подготовки/специальности с таблицей итоговых данных контроля знаний обучающихся по дисциплинам (модулям), с анализом проведения контрольных срезов, рекомендациями и предложениями по ее совершенствованию

5.4 При подведении итогов проверки остаточных знаний необходимо сравнить общий уровень знаний обучающихся во время прохождения промежуточной аттестации с результатами проверки остаточных знаний. Полученные данные могут служить поводом для внесения корректив в процесс преподавания той или иной дисциплины с целью улучшения качества обучения.

5.5 Результаты проверки остаточных знаний и сформированности компетенций доводятся до обучающихся и обсуждаются на заседаниях кафедры, Ученом совете факультета.



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

Утверждаю
Декан *наименование* факультета

(подпись, расшифровка подписи)

«___» _____ 20.... г

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по учебной дисциплине (модулю) _____
(код и наименование)

для проведения контроля остаточных знаний и сформированности компетенций у обучающихся по направлению подготовки / специальности _____

Направленность (профиль) программы _____

Составитель:

(фамилия, инициалы, должность, ученая степень, ученое звание составителя)

Тесты обсуждены и одобрены на заседании кафедры _____.

Протокол от «__» _____ 20 _____ года № ____.

Заведующий кафедрой _____
(ученая степень и звание) (подпись) (фамилия, инициалы)

Рецензент:

(фамилия, инициалы, должность, ученая степень, ученое звание составителя)

Согласовано

Председатель методической комиссии _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Образец оформления тестов для проведения контроля остаточных знаний

Тема № 1. _____

Вопрос № 1. _____ ?

- 1) _____ ;
 2) _____ ;
 3) _____ .

Вопрос № 2. _____ ?

- 1) _____ ;
 2) _____ ;
 3) _____ .

Тема № 2. _____

Вопрос № 1. _____ ?

- 1) _____ ;
 2) _____ ;
 3) _____ .

Вопрос № 2. _____ ?

- 1) _____ ;
 2) _____ ;
 3) _____ .

Образец оформления таблицы правильных ответов с критериями оценки (в баллах) результатов выполнения каждого теста простого выбора (ключи).

Номер вопроса	Ответ № 1	Ответ № 2	Ответ № 3	Критерии оценки	Оценка
1	-	+	-	0-1	1
2	-	-	+	0-1	1
3	+	-	-	0-1	1

оценки (в баллах) результатов выполнения каждого теста альтернативного выбора (ключи).

Номер вопроса	Ответ № 1	Ответ № 2	Ответ № 3	Критерии оценки	Оценка
1	-	+	-	0-2	1*
2	-	-	+	0-2	2
3	+	-	-	0-2	2

* выбраны не все правильные ответы на вопрос

Инструкция по проведению с тестирования

Эксперт, проводящий тестирование, должен иметь следующий комплект материалов:

1. Инструкцию о проведении тестирования, протокол (Приложение 2) и экзаменационную ведомость.
2. Тест-билеты в количестве, равном списочному составу группы .
3. Бланки для ответов в соответствии с количеством тестируемых.
4. Справочные материалы (если они необходимы по условиям тестирования).
5. Листы для черновиков.

I. Начальный этап

1. Объяснить цель тестирования, указать количество заданий и время выполнения теста.
2. Раздать бланки для ответов и листы для черновиков.
3. Объяснить правила заполнения бланка для ответов и показать на доске пример такого заполнения. Напомнить, что основное требование при заполнении бланка – разборчивость сведений, поэтому делать записи лучше печатными буквами.
4. Проверить правильность заполнения бланка для ответов каждым обучающимся.
5. Напомнить обучающимся правила записи ответов в бланке (запись номера или другие способы).

II. Основной этап

На этом этапе эксперту необходимо:

1. Раздать тест-билеты, соблюдая принцип отличия вариантов у ближайших соседей.
2. Зафиксировать время начала работы над тестом и указать момент ее окончания (эти отметки времени записать на доске).
3. Проконтролировать проставление обучающимися в листе ответов номера полученного варианта тест-билета.
4. Обеспечить самостоятельность работы обучающихся

III. Завершение тестирования

По истечении времени тестирования следует собрать все материалы, провести их сортировку и заполнить отчет о проведении тестирования (протокол, экзаменационную ведомость, анализ).

При сборе материалов эксперт обязан еще раз проверить соответствие номера варианта в бланке ответов и тест-билете.

Оценка сформированности компетенций
в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(программы _____)
Направление подготовки /специальность _____

обучающегося _____ курса _____

_____ (ФИО)

дата проведения _____ результат _____ балл

тестируемый иностранный язык - Вариант _____

Тестовые задания направлены на оценку сформированности следующих компетенций:

[illegible]

Декан факультета _____

Пример заполнения

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия»

Оценка сформированности компетенций

в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(программы магистратуры)

Направление подготовки / специальность 35.04.01 Лесное дело

направленность (профиль) программы: Лесные культуры, селекция, семеноводство

обучающегося 2 курса Иванова Ивана Ивановича

дата проведения _____

результат 18
балл

тестируемый иностранный язык -

Вариант 3

Тестовые задания направлены на оценку сформированности следующих компетенций:

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций	Код тестового задания	Результат проверки
1	Методология научной деятельности в лесном деле	ОК-1	T1	3
2	Методология научной деятельности в лесном деле	ПК-1	T2	2
3	Современные машины, механизмы и оборудование в лесном хозяйстве	ПК-1	T3	3
4	Информационные технологии в лесном хозяйстве	ПК-1	T4	2
5	Современные машины, механизмы и оборудование в лесном хозяйстве	ПК-2	T5	3
6	Урбоэкология	ПК-2	T6	3
7	Управление биологическими и технологическими системами в лесном и лесопарковом хозяйстве	ПК-2	T7	2
			Итого	18

$18/21=0,86$ – уровень «высокий»; оценка «отлично»

Отметьте один верный из ряда предложенных вариантов:

1. Путем чего происходит познание материального мира в процессе исследований (T1)
 - a. Путем суждений и умозаключений, построенных на наблюдениях, накоплении фактов и их осмыслении.
 - b. Путем детального анализа литературных источников.
 - c. Путем выдвижения гипотез.

2. При выполнении научных исследований по программе магистерской диссертации на основе измерения диаметра ствола и подсчета количества годичных колец на поперечных срезах ствола модельного дерева, сделанных на высоте 1.3 м и по 2-метровым отрезкам (физическим частям) ствола, после объединения полученных сведений сформированы представления

о строении древесного ствола в целом. Какой общенаучный метод был реализован в этом случае? (Т1)

- а. Синтез.
- б. Индукция.
- с. Дедукция.

3. Используя материалы примера, представленного ниже, определите, какой из перечисленных типов абстрагирования применен при выделении конкретной популяции.

- а. абстракция отождествления (или отождествление); (Т1)
- б. абстракция изолирования (или изолирование);
- с. абстракция идеализации (или идеализация).

4. Обозначьте примеры качественной лесоводственной информации, используемой в характеристиках лесоводственных объектов. (Т2)

- а. Форма кроны, окраска листьев, характер трещиноватости коры.
- б. Высота ствола, равная 25 м; диаметр ствола, равный 22 см.
- с. Полнота насаждения 0,6; возраст насаждения 65 лет.

5. При выполнении научной работы по программе магистерской диссертации произведены измерения высоты ствола с помощью высотомера, с точностью до 0,5 м; диаметра ствола – с помощью мерной вилки, с точностью до 1 см. Какая из статистических шкал соответствует биометрическим оценкам обследованных деревьев? (Т2)

- а. Шкала отношений.
- б. Номинальная шкала.
- с. Порядковая шкала.
- д. Шкала бально-рейтинговой оценки.

6. Какая из перечисленных ниже учетно-измерительных шкал должна быть применена при определении принадлежности лесных насаждений к конкретной возрастной группе: «молодняки», «средневозрастные», «приспевающие», «спелые», «перестойные»? (Т2)

- а. Порядковая шкала.
- б. Шкала отношений.
- с. Номинальная шкала.
- д. Дихотомическая шкала.
- е. Интервальная шкала.

7. Какой из представленных современных тракторов решает проблему работы техники на заболоченных почвах севера РФ? (Т3)

- а. Агромаш 30 СШ;
- б. Агромаш 30 ТК;
- с. МТЗ-100;
- д. МТЗ-82;
- е. ТЛТ-100;
- ф. Все из перечисленных.

8. Какая современная проблема развития и использования мощной техники в лесном хозяйстве актуальна? (Т3)

- а. Потепление климата и вызванное этим иссушение и уплотнение почв;
- б. Рост заболоченности почв России;
- с. Рост стоимости энергоносителей.

9. В рамках решения проблемы повышения производительности техники создана многооперационная машина для работы в питомнике, выполняющая две операции. Запланируйте время технологической межоперационной паузы. (Т3)

- a. Такая пауза не нужна;
- b. Минимум – одна смена;
- c. Минимум – один час.
- d. Не менее 30 минут.

10. Какая спутниковая система использует наземные станции корректировки? (Т4)

- a. Только GPS;
- b. Только ГЛОНАСС;
- c. Только Beidou;
- d. Только Galileo;
- e. Все перечисленные;
- f. Ни одна из перечисленных.

11. При сборке/реvisions ПК в его состав можно не включать: (Т4)

- a. Процессор;
- b. Оперативная память;
- c. Материнская плата;
- d. Блок питания;
- e. Накопитель HDD, SSD или Flash-память.
- f. Устройство чтения/записи CD/DVD

12. Как сохранить точку в ГИС-приложении? (Т4)

- a. Необходимо ввести или визуальнo указать ее координаты;
- b. Необходимо ввести или выбрать из списка ее атрибутивное значение (название, тип и т.д.);
- c. ГИС-данные не редактируются.

13. Какая технологическая операция способствует сокращению испарения влаги из почвы и снижает скорость роста сорняков? (Т5)

- a. Обработка жидким аммиаком;
- b. Плантажная вспашка;
- c. Осветление;
- d. Проходная рубка;
- e. Мульчирование.

14. Что используется в современных лесосеменных центрах для перемещения грузов шишек и семян в помещении для переработки лесосеменного сырья? (Т5)

- a. Трактор Т-16М;
- b. Все операции производятся вручную;
- c. Кран-балка;
- d. Электротележка.

15. Для чего предусматривают защитную зону при культивации? (Т5)

- a. Для защиты корней культурных растений;
- b. Для защиты окружающих людей от летящего грунта;
- c. Для защиты тракториста от летящего грунта;

16. В городских экосистемах по сравнению с природными происходит: (Т6)

- a. Усложнение пищевых цепей.
- b. Удлинение пищевых цепей.

- с. Полное разрушение пищевых цепей.
- д. Упрощение пищевых цепей.
- е. Изменений не происходит.

17. Главные загрязнители воздуха в городах: (Т6)

- а. легкая промышленность и хлебозаводы;
- б. различные пищевые комбинаты и типографии;
- с. энергетика и транспорт;
- д. учреждения быта и строительные комбинаты.

18. Что такое комплексная продуктивность лесов, выберите более точную характеристику: (Т6)

- а. повышение продуктивности древостоев, т. е. ускорение и увеличение накопления запасов древесины на единице площади за определенный промежуток времени.
- б. общий рост биомассы лесов.
- с. повышение продуктивности древостоев.

19. Лесопользование, обеспечивающее заготовку лесоматериалов и другой лесной продукции при одновременном сохранении биологического разнообразия и продуктивности лесов... (Т7)

- а. экологически ответственное
- б. социально ориентированное
- с. экономически жизнеспособное
- д. учитывающее все три направления

20. Какие компоненты окружающей среды испытывают наибольшее негативное влияние при заготовке древесины, учитывая, что тип леса - сосняк липовый (6СЗБ1Е), площадь лесосеки 50 га (форма рубки - сплошная), технология заготовки сортиментная с использованием многооперационной техники (харвестер+форвардер), очистка мест рубок - укладка порубочных остатков на волокна? (Т7)

- а. атмосферный воздух
- б. водные объекты
- с. почва
- д. растительность

21. При отнесении земель, предназначенных для лесовосстановления, к землям, занятым лесными насаждениями закладывают: (Т7)

- а. прямоугольную пробную площадь
- б. круговую пробную площадь
- с. квадратную пробную площадь
- д. форма пробной площади не имеет значения

Подпись обучающегося _____

«НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

результатов оценивания сформированности компетенций XX-1, XX-2, ...

(наименование)

(код и наименование направления подготовки / специальности)

[illegible]

Дата _____ 20____ г.

Декан факультета _____

Пример заполнения сводной ведомости

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
результатов оценивания сформированности компетенций **ОК-1, ПК-1, ПК-2**

по основной профессиональной образовательной программе

Лесные культуры, селекция, семеноводство

(наименование)

35.04.01 Лесное дело

(код и наименование направления подготовки / специальности)

№ п/ п	Код и наиме- нование компе- тенций	ОК-1			ПК-1									ПК-2									Средний балл	Уровень	Оценка
		Фами- лия, И.О. обуча- ющегося	Индексы показателей сформированности компетенций																						
1	2		3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
1	Иванов И.И.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18/21 =0,86	высо- кий	отлич- но
2	Сидоров С.С.	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	7/21= 0,33	низкий	неудо- вле- твори- тельно
3	Андреев А.А.	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	10/21 =0,48	сред- ний	удовле- вле- твори- тельно
4	Петров П.П.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21/21 =1	высо- кий	отлич- но
5	Василь- ев В.В.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17/21 =0,81	сред- ний	хоро- шо

Дата _____ 20____ г.

Декан факультета _____

Примечание:

Количество проверяемых показателей любое.

Оценка результатов тестов с простым выбором:

- «соответствует» - 1 балл;
- «не соответствует» - 0 баллов.

Оценка результатов тестов с альтернативным выбором:

- «соответствует» - 2 балла;
- «соответствует вполне» - 1 балл;
- «не соответствует» - 0 баллов.

Механизм установления уровней:
Суммировать проставленные баллы и разделить сумму на количество проверяемых показателей.

1. Соответствие балла уровню / оценке компетенции случае использования тестов с простым выбором:

№ п/п	Уровень остаточных знаний и сформированности компетенций	Баллы	Сформированность компетенций	Оценка
1	«низкий уровень»	0-0,34	«нет»	«неудовлетворительно»
2	«средний уровень»	0,35-0,59	«да»	«удовлетворительно»
3		0,6-0,84	«да»	«хорошо»
4	«высокий уровень»	0,85-1	«да»	«отлично»

2. Соответствие балла уровню / оценке компетенции случае использования тестов с альтернативным выбором:

№ п/п	Уровень остаточных знаний и сформированности компетенций	Баллы	Сформированность компетенций	Оценка
1	«низкий уровень»	0-0,5	«нет»	«неудовлетворительно»
2	«средний уровень»	0,6-0,9	«да»	«удовлетворительно»
3		1,0-1,5	«да»	«хорошо»
4	«высокий уровень»	1,6-2	«да»	«отлично»

ПРОТОКОЛ

группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	

№ _____ от « _____ » _____ 201_____ г.

Аудитория № _____

Преподаватель

Тестирование: бланковое / компьютерное (подчеркнуть нужное)

Начало тестирования _____ Окончание тестирования _____

[illegible]

Примечание:

[illegible]

Преподаватель	
---------------	--

Декан факультета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРОТОКОЛ

оценки сформированности компетенций обучающихся
по основной профессиональной образовательной программе

(наименование)

(код и наименование направления подготовки / специальности)

1. ()

(код компетенции)

(содержание компетенции)

Достаточный уровень формирования компетенции _____ обучающиеся должны продемонстрировать по окончании обучения по дисциплине « _____ »

(наименование дисциплины)

Были заданы следующие вопросы:

1. _____

(привести содержание вопроса)

Ответ: _____

(привести содержание ответа)

2. _____

(привести содержание вопроса)

Ответ: _____

(привести содержание ответа)

и т.д.

Итоги письменного/компьютерного тестирования – ____%.

(оставить нужное)

2. ()

(код компетенции)

(содержание компетенции)

Достаточный уровень формирования компетенции XX-У обучающиеся должны продемонстрировать по окончании обучения по дисциплине « _____ »

(наименование дисциплины)

Были заданы следующие вопросы:

1. _____

(привести содержание вопроса)

Ответ: _____

(привести содержание ответа)

2. _____

(привести содержание вопроса)

Ответ: _____

(привести содержание ответа)

и т.д.

Итоги письменного/компьютерного тестирования – ____%.

В процессе письменного / компьютерного (оставить нужное) тестирования использовалась следующая методика оценивания:

80-100% - высокий уровень;

70-79% - средний уровень;

60-69% - ниже среднего уровня;

Ниже 60% - низкий уровень.

Дата _____ 20____ г.

Декан факультета _____

Первый проректор,
проректор по учебно-методической работе _____

Пример заполнения

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРОТОКОЛ

оценки сформированности компетенций обучающихся
по основной профессиональной образовательной программе

(наименование)

(код и наименование направления подготовки / специальности)

1. (ОК-3)	Быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе
------------------	---

Достаточный уровень формирования компетенции ОК-3 обучающиеся должны продемонстрировать по окончании обучения по дисциплине «Конфликтология»

Были заданы следующие вопросы:

1. *Раскройте основные шаги алгоритма конструктивного решения конфликта.*

Ответ: Анализ и оценка ситуации; выбор способа разрешения конфликта; формирование плана действий; реализация плана и оценка эффективности действий.

2. *От чего зависит успех переговоров?*

Ответ: Для успеха переговоров необходимо:

- а) воспринимать партнеров как равных и ценить их опыт;
- б) уважать право партнеров иметь свое мнение;
- в) не стремиться подчинить оппонентов своей воле.

Итоги письменного тестирования – 89 %.

В процессе письменного / компьютерного (оставить нужное) тестирования использовалась следующая методика оценивания:

80-100% - высокий уровень;

70-79% - средний уровень;

60-69% - ниже среднего уровня;

Ниже 60% - низкий уровень.

Дата _____

Декан факультета _____

Первый проректор,
проректор по учебно-методической работе _____